**Конспект образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений с детьми средней группы детского сада.**

**«Путешествие в сказку Теремок»**

Бердюгина Елена Валентиновна

воспитатель

**Цель:** Формирование логического мышления детей с помощью логико-математической сюжетной игры.

**Задачи:** 1. Развивать умение сравнивать объёмные геометрические фигуры и классифицировать их по форме и цвету;

2. Развивать умение детей составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек, пользуясь приёмами пристроения к одной фигуре, взятой за основу другую. Развивать умение анализировать и обследовать предметы зрительно-осязательным путём;

3. Развивать умение устанавливать закономерность в следовании предметов по цветовому признаку и заданному алгоритму;

4. Развивать мышление, внимание, речь.

5. Воспитывать отзывчивость, дружеские отношения, умения работать в паре.

**Принцип образовательной деятельности**: интеграция областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие».

**Форма организации**: логико-математическая сюжетная игра.

**Оборудование:** три стола, теремок, игрушки: мышка, лисичка, зайчик, лягушка, медведь, счётные палочки, блоки Дьенеша, шестиугольная мозаика, полочка, разносы, тарелочки, печка, ткань.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Ход образовательной деятельности** |
| *Орг. момент:*  *Практическая деятельность*  Задание: работа с блоками Дьенеша  Задание: работа со счетными палочками  Физ. минутка(дети повторяют движения за воспитателем)  Задание: работа с крупной мозаикой  *Рефлексия*  **Сюрпризный момент** | Ребята, любите ли вы сказки? Какие вы знаете сказки? Я приглашаю вас в сказку «Теремок», вы будете в ней помощниками. Раз, два, три в сказку попади (теремок, накрытый тканью открывается). Дети проходят на стульчики и садятся.  Стоит в поле теремок, он не низок, не высок. Бежали мимо мышка-норушка да лягушка-квакушка. Постучались они в теремок, а никто не отвечает.  **В:** Мышка-норушка, лягушка-квакушка а вы не сможете попасть в теремок, т.к. он волшебный, чтобы в него попасть нужно выполнить задание.  **М и Л:** А если мы не сможем?  **В:** Вам помогут в этом наши помощники.  Печка-матушка стоит, жаром вся она горит. В ней давно уже готовы пирожки с разными начинками. Вам нужно достать их из печки. Работа в парах:  1. С банановой начинкой-жёлтые, круглые;  2.С малиновой начинкой-красные квадратные;  3. С черничной начинкой-синие, треугольные;  4. С клубничной начинкой-красные, круглые.  **В:** Мышка и лягушка а дверь в теремок открылась, заходите в теремок, да живите дружно в нём.  **М и Л**: Спасибо помощники за помощь.  **В:** Кто же дальше бежал в сказке? (зайчик)  Мимо зайчик прыг да скок. Видит в поле теремок. Он не низок , не высок. Постучался в терем зайчик и спрашивает :Кто, кто в теремочке живёт?  **М и Л**: Я мышка-норушка, лягушка-квакушка. А Ты кто?  **З:** Зайчик –побегайчик. Хочу с вами жить, песни петь и не тужить.  **В**: Зайчик, чтобы попасть в теремок нужно выполнить задание, ведь теремок то волшебный.  **З:** А если я не справлюсь?  **В**: Тебе помогут наши помощники.  Возьмите палочки и выложите из них квадрат. Посчитайте сколько понадобилось палочек для построения квадрата. Сколько палочек осталось? Выложите палочки так, чтобы получилось два квадрата. Уберите одну палочку так, чтобы получился прямоугольник (зайчик помогает в случае необходимости) Сколько понадобилось палочек для прямоугольника?  **З:** А меня всего пять. Что нужно сделать для того, чтобы у меня их было столько же, сколько и у вас?  **В:** Зайчик, посмотри а теремок открылся.  З: Ой я побегу, а с палочками я поиграю со своими друзьями.  **В:** Бежала мимо лисичка-сестричка. Увидала теремок.  Лиса: Тук, тук кто в теремочке живёт?  Герои отвечают.  Лиса: Хочу с вами жить.  **В**: Лисонька, теремок волшебный и чтобы туда попасть, нужно выполнить задание.  Лиса: А какое?  **В:** Лисичка, ты ребяток подними, ручки , ножки разомни.  Хомка, хомка, хомячок  полосатенький бочок  Хомка раненько встаёт,  Щёчки моет, шубку трёт,  Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять  Хочет хомка сильным стать.  **В:** Хорошо ты лисонька трудилась,  Вот и дверь волшебная открылась.  Поскорее в терем заходи,  Да порядок ты там наведи.  **В**: Мимо мишка проходил,  Терем чуть не раздавил.  **Мед:** Кто, кто в теремочке живёт?  Жители терема отвечают (ответы детей).  **В**: Медведушка, а терем то волшебный и чтобы в него попасть, нужно выполнить задание. А сейчас садись на пенёк, да угостись шишками.  Захотели мишке дать на ужин шишки.  Да как начал он реветь:  Я не белка, я медведь.  Уберите ваши шишки,  Мёд на ужин нужен мишке.  **В:** Вот и задание. Нужно бочонки поставить на полку в определённой последовательности, соблюдая чередование цветов.(жёлтый, зелёный, белый). Дети выкладывают на полочку бочонки в заданной последовательности.  В: Медведь, заходи в терем да живи счастливо. Стали они жить поживать, да добра наживать. А сколько их в теремочке? (пятеро). Вот и подошла сказка к концу. Спасибо вам помощники за помощь героям сказки.  Раз, два, три в детский сад ты попади.  В какой сказке побывали? С какими героями встретились? Что надо было сделать героям для того, чтобы попасть в терем? Как вы им помогали?  **На столе стоят пирожки с капустой разной формы)** |

**Список литературы:**

1. РНС «Теремок»
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет)
3. Мамаева В.В. Логика. 4-5 лет